

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

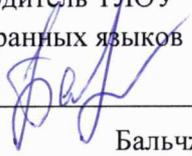
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре

Администрации города Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №76

РАССМОТРЕНО

руководитель ТЛОУ
Иностранных языков



Бальжиева А.А.

Протокол заседания ТЛОУ №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Жбанова А.В.

от «04» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Мархаева Н.М.

Приказ № _____ от «05» 09 2023 г.

119/6-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 классов

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений
Москва: Дрофа, 2014
102 часа, недельная нагрузка 3 часа

Основные содержательные линии предмета

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формы контроля успеваемости.

По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии. **Форма контроля**

Текущий

Лексический диктант

Кратковременная самостоятельная работа

Классический устный опрос у доски

Самоконтроль Игровые виды и формы проверки знаний

Итоговый

Письменная проверочная работа Устный зачет по изученной теме Мини-проекты
Тес

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь «5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2

грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки. «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем. «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. «2» - объем высказ.

Диалогическая речь «5» – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки. «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %. Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %. Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания. Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста. Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера. Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания. Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ «5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок.

Творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.): объем письменного высказывания – личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 – 250 слов. Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

Словарный диктант: «5» - словарный диктант из 10 слов – 1-2 ошибки и не более 1 поправки. «4» - словарный диктант из 10 слов – до 3 ошибок и не более 2 поправок «3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма. «2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов.

Критерии оценивания техники чтения

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания техники чтения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; • формировать и развивать компетенции в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании: • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении: • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;

- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

наиболее 19 распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах; • знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часов)

Тема	Количество часов
1. «В гармонии с самим собой»	
1.1. Я – личность.	7
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «tobeat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
Всего:	24
2. «В гармонии с другими»	
2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1

2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
Всего:	24
3. «В гармонии с природой»	
3.1. В гармонии с природой.	17
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
Всего:	27
4. «В гармонии с миром»	
4.1. В гармонии с миром.	17
4.2. Причастие первое и второе.	1
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1
4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1
Всего:	27

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока, раздела	Количество часов	Примечание
		Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)	24	
1		В гармонии с самим собой. Практика речи.	1	
2		Основные сведения о себе. Развитие навыков монологической речи	1	
3		Структуры «лучше бы» активизация в речи	1	
4		Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме	1	

5		Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1	
6		Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1	
7		Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»	1	
8		Активизация грамматических структур лексических единиц в речи	1	
9		Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность» на основе модели	1	
10		Развитие навыков диалогической речи по теме «Я - личность» на основе модели	1	
11		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1	
12		Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.	1	
13		Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1	
14		Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	
15		Будущее простое время: формы и значения	1	
16		Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1	
17		Будущее время в прошедшем: формы и значения	1	
18		Фразовый глагол «бить»: употребление в речи	1	
19		Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время: формы и значения	1	
20		Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время	1	
21		Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1	
22		Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1	
23		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1	
24		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1	
		Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)	24	
25		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1	

26		Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1	
27		Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1	
28		Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1	
29		Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1	
30		Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1	
31		Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1	
32		Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	2	
33		Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1	
34		Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1	
35		Глаголы «делать» и «создавать»: употребление в речи Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»	1	
36		Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1	
37		Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1	
38		Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	1	
39		Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1	
40		Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1	
41		Фразовый глагол «подписать»: употребление в речи	1	
42		Слова «как» и «подобно»: сравнительный анализ Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»	1	
43		Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1	
44		Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1	
45		Активизация ЛЕ по теме «В гармонии	1	

		с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»		
46		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1	
47		Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1	
48		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1	
		Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов)	27	
49		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1	
50		Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1	
51		Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1	
52		Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1	
53		Нулевой артикль: употребление в речи	1	
54		Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1	
55		Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1	
56		Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1	
57		Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1	
58		Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1	
59		Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1	
60		Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1	
61		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
62		Сравнительная структура «так...как»: употребление на письме	1	
63		Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	
64		Неопределенный артикль: употребление на письме	1	
65		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
66		Определенный артикль: употребление на письме	1	

67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
68	Фразовый глагол «резать»: употребление в речи	1	
69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1	
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1	
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1	
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1	
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1	
	Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов)	27	
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1	
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1	
79	Прилагательные «больной» и «болезненный»: сравнительный анализ	1	
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1	
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1	
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»	1	
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1	
84	Модальные глаголы: употребление в речи	1	
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1	
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	1	

87		Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи	1	
88		Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1	
89		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1	
90		Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1	
91		Фразовый глагол «устанавливать» : употребление в речи	1	
92		Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1	
93		Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1	
94		Употребление модальных глаголов «нужаться» «быть нужным» «быть необходимым» в речи	1	
95		Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1	
96		Модальные глаголы «нельзя» «не следует» «не необходимо»: сравнительный анализ	1	
97		Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1	
98		Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1	
99		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1	
100		Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1	
101		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1	
102		Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1	

		Итого	102 ч	