

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 76 имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ТЛОУ  
Межкультурные коммуникации

 Мотылец Л.П.

Протокол заседания ТЛОУ  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

 Жбанова А.В.

«04» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Приказ №



Мархасва Н.М.

от «05» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**10 класс**

Всего: **102 часа**, в неделю **3 часа**

2023- 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной,

учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации худо-

художественных произведений

- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 1 час;
- работ по развитию речи (задание С1) - 9 часов;
- итоговых контрольных работ - 7 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча-	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид кон- троля	Домашнее зада- ние	Дата проведе- ния	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.</b>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование.	Стр.6 §1 прочитать, задание 1.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1</b> <b>Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b>									
2.	<b>Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Организация совместной учебной деятельности	Стр.7-8, §2 учить, упр.6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский).		
3.	<b>Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	<b>Знают:</b> особенность текстов по стилю и типу. <b>Умеют:</b> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.	Тренинг, практикум.	§3,4 знать основные понятия, стр. 13 упр.12.		
4.	<b>Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	<b>Знают:</b> в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. <b>Умеют:</b> проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.	Тренинг, практикум.	§5,6, стр. 15, упр.14 (3) или стр.16, упр.15 (3) или стр.20 упр.20 (3) (на выбор учащихся).		

5.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	Рабочая тетрадь №1, стр.11.	Р.Т. Стр. 21 упр. 22 выполнять в рабочей тетради №1 стр.15.		
<b>Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>									
6-7.	<b>Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	<b>Знают:</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Умеют:</b> определять способ передачи чужой речи.	1.упр.24, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§8,Стр.24, упр. 25.		
8-9.	<b>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	<b>Знать и понимать:</b> значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. <b>Умеют:</b> выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.	2. упр.29.	§9,стр. 32, упр.31. Стр.37, упр.36		
10-11.	<b>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	<b>Умеют:</b> выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.	3. Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§10. Подготовиться к дискуссии. Стр. 42, упр.42.		

12.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.	Рабочая тетрадь №1, стр.17.	Р.Т. стр. 34, упр.16.		
-----	---	----	--	---	---	-----------------------------	-----------------------	--	--

**Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.**

13-14.	<b>Правописание сложных слов.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тренинг, практикум.	§11. Стр.47,50, упр. 44 (доделать), 45 (доделать). Стр.58, упр.46.		
--------	-----------------------------------	----	--------------------------------	--	---	---------------------	---	--	--

**Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

15-16.	<b>Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание В3. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.	<b>Знают:</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Умеют:</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Упр.47. Р.Т. № 1. стр.36-39.	§12-13, стр.63, упр. 49. §13, стр.64. упр. 50.		
17.	<b>Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10. Порядок слов в предложении.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	<b>Знают:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Умеют:</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №1. стр.41	§14-15, упр. 51.		

18-19.	<b>Основы русской пунктуации.</b> <b>«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.	<b>Знают и понимают:</b> основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. <b>Умеют:</b> правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.	Комплексный анализ текста упр.59.стр.83.	§16, стр.75, упр.55.  Стр.87, упр.61.		
20-21.	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум.	§18, познакомиться с материалом.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.</b> <b>Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>									
22-23.	<b>Происхождение русского языка.</b> <b>Этапы развития русского литературного языка.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.	<b>Знают:</b> основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты <b>Умеют:</b> оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	Тренинг, практикум.	§18,19, стр.95, упр. 64.  Стр.100, упр.67		

24.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстовый и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Р.Т.стр.63, упр.16.		
<b>Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>									
25-26	<b>Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершенность, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.	<b>Знают:</b> отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, основная мысль, абзац, завершенность, связность); способы и средства связи предложений в тексте. <b>Умеют:</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.65.  Р.Т. № 1. стр.76.  Р.Т. № 1. стр.96.	Раздел 2, §9, стр. 24-38; раздел 6, §20, стр.102-105. Стр.107, упр.71.  Раздел 6, §21, стр.105-107.  Раздел 2, §22, стр.109-114. Стр.116, упр.75.		
<b>Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.</b>									
27-28.	<b>Употребление прописных и строчных букв.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов и т.д.	<b>Знают:</b> правила употребления прописных и строчных букв. <b>Умеют:</b> употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.	Словарный диктант.	§23, упр.84, стр. 126.		

**Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

29-30.	<b>Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	<b>Знают:</b> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. <b>Умеют:</b> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого;	Практикум.	§24, стр.137, упр.88.  Стр.140, упр.89.		
31.	<b>Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание В9. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	<b>Знают:</b> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. <b>Умеют:</b> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.107.	§25, стр.148, упр.92.(7-11) Раздел. 8, §24, стр.127-132, 132-140. §26.стр.151, упр.93(9-12).		
32.	<b>Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.</b>	1	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	<b>Знают:</b> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. <b>Умеют:</b> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.115.	Раздел 8, §27, стр.152-155. Стр.156. упр.96.		
33-34.	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.157. упр.97.		

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.**

**Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.**

35-36.	<b>Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.	<b>Знают:</b> историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; роль письменности в <i>развитии</i> языков и культуры, принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <b>Умеют:</b> <i>проводить</i> самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.		§ 28-29, стр.164, упр.98 (2).  § 30-32, стр. 174, упр.105.		
--------	---	----	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.**

37.	<b>Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.	<b>Знают:</b> виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. <b>Умеют:</b> использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы;		§33, стр.176, упр.106.		
38.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.	Р.Т. № 2.стр.5 .	Стр.179, упр.107 (3).		

39.	<b>Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	<b>Знают:</b> приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. <b>Владеют:</b> приёмами совершенствования и редактирования текстов. <b>Умеют:</b> редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.		§34,стр.181, упр.108.		
40.	<b>Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	<b>Знают:</b> приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. <b>Владеют:</b> приёмами совершенствования и редактирования текстов. <b>Умеют:</b> редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр.13.	Раздел 2, § 9, стр.24-38; раздел 6, § 20, стр.102-105; раздел 6, § 21, стр. 105-107; раздел 10, § 30, стр.175-176, § 33, стр.179-183.		
<b>Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.</b>									
41-42.	<b>Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Выборочный диктант.  Р.Т.№ 2, стр.36.	Раздел 11, §35, стр.184-191.  Стр.187,упр.113.  Стр.192,упр.119.		
<b>Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									

43-44.	<b>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.</b>	2.	Комплексное применение знаний.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.	<b>Знают:</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребления дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения. <b>Умеют:</b> находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении;	Практическая работа.	§ 36, карточка.  Стр.205, упр.125.		
45.	<b>Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения.	<b>Знают:</b> в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленными и способы выражения нечленных предложений. <b>Умеют:</b> находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленные предложения, указывать разновидность нечленных предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.	Практикум.	§37-38, стр.213, упр.130.		
46-47.	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр. 212, упр. 128.		
48-49.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Р.Т.№ 2, стр.40.	Р.Т.№ 2, Стр. 57, упр.16		

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.  
Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

50.	<b>Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	<b>Знают:</b> смысл понятий <i>однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</i> <b>Умеют:</b> определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;	Р.Т.№ 2, стр. 59.	§39, стр.222, упр135.  Раздел 13, §39, стр. 216-222.		
51.	<b>Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.2.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Лексические средства выразительности речи.	<b>Знают:</b> специфику смысловых отношений между словами. <b>Умеют:</b> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр.65.	§40-41,стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228, упр.140  Раздел 13, §41, стр.227.		
52.	<b>Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</b>	1	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	<b>Знают:</b> специфику смысловых отношений между словами. <b>Умеют:</b> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§42-43,стр. 234, упр. 148. Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр.250-5-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266.		
53-54.	<b>Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	<b>Знают:</b> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <b>Умеют:</b> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	Тренинг.	§44, стр.241, упр.154.  §45, стр. 246, упр.156.		
55.	<b>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	<b>Знают:</b> сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы</i> , в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима <b>Умеют:</b> находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§46,стр.248, упр.159. Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр. 255-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266.		

56-57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	<b>Знают:</b> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <b>Умеют:</b> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		§47-48, стр.260, упр. 167.		
58.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.258, упр. 166.	Дописать сочинение.		
59-60.	<b>Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	<b>Знают:</b> понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. <b>Умеют:</b> определять фразеологизмы ( <i>идиомы</i> ) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§49, стр.266 упр.172	.	

**Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.**

61.	<b>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры. <b>Умеют:</b> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста.		§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста.		
62-63.	<b>Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. <b>Умеют:</b> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. <b>Имеют:</b> практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.		§51, стр.277, упр. 176.		
64.	<b>Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стил художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стил художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. <b>Умеют:</b> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.		§52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилеобразующие черты и языковые особенности.		
65.	<b>Стил устной речи – разговорный стил и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.</b>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Стил устной речи – разговорный стил и его особенности. Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. <b>Умеют:</b> анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		§54, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковые особенности.		

**Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.**

66.	<b>Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.15.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок <i>пре-, при -</i> .	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-ПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Тестовые задания типа А 15 ЕГЭ.	§55, стр.287, упр.182.		
-----	---	----	--------------------------------	---	--	---------------------------------	------------------------	--	--

**Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

67.	<b>Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.10.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП	<b>Знают:</b> признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. <b>Умеют:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №.1. стр.41	Стр.290, упр.183.		
68 .	<b>Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.20.</b>	1.				Р.Т. №.2. стр.80.	Раздел 16, §57, стр.294-297, Стр.297, упр.186.		
69-70.	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.297, упр.185.		

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.**  
**Модуль № 17. ФОНЕТИКА.**

71.	<b>Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	<b>Знают:</b> понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения. <b>Умеют:</b> различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики.					
72.	<b>Артикуляционная классификация согласных звуков.</b>	1.				Стр.308, упр.197.	§62, стр.310, упр.204.			
73.	<b>Артикуляционная классификация гласных звуков.</b>	1.				Стр. 312, упр.209.	§63,			
74.	<b>Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация</b>	1.				Стр.319, упр.218.	§64, стр.320, упр.220.			
75.	<b>Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.</b>	1.				Затранскрибировать слова.	§65, стр. 327, упр. 231.			
76.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</b>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. <b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Дописать работу.				
<b>Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</b>										

77.	<b>Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	<b>Знают:</b> определение понятия <i>языковая норма</i> ; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Указать, в чём проявляется «старшая» школа в стихотворный отрывках, кратко охарактеризовать её проявления.	§66-67, стр. 339, упр.237.		
78-79.	<b>Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание А1. Комплексный анализ текста.</b>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			Р.Т. №2. стр. 89.	Раздел 18, §67, стр.336-338.		
<b>Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.</b>									
80.	<b>Употребление Ъ после шипящих согласных. Правписание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правписание разделительных Ъ и Ь знаков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.75.	Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ-ПРИ-); раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков); раздел 19, §70, стр. 343 (правописание приставок на 3-^С-); раздел 19, §71, стр.344 (правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную).		
81.	<b>Правописание приставок на 3-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.				

82.	<b>Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i> <b>Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).  Стр.346, упр.244.		
<b>Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									
83.	<b>Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	<b>Знают:</b> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения. <b>Умеют:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.	Р.Т. №1. стр.41	Стр.347, упр.245		
84.	<b>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	<b>Знают:</b> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. <b>Умеют:</b> определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.	Р.Т. №2. стр.95, 99.	Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365.		
85.	<b>Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	<b>Знают:</b> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. <b>Умеют:</b> определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр. 103.	Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характеристика сложных предложений), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное предложения с разными видами связи), раздел 20, §73, стр. 348-353 (общая характеристика СПП), § 75, стр. 363-365 (СПП несколькими придаточными).		

86-87.	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.366, упр. 252.		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.</b> <b>Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>									
88-90.	<b>Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.</b>	3.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	<b>Знают:</b> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Умеют:</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.		§76-79, стр. 379, упр.264.		
91-92.	<b>Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.</b>	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.  Комплексное приращение знаний.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования (морфологосинтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексикосемантический (распад многозначного слова на омонимы), лексикосинтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова.	<b>Знают:</b> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Умеют:</b> производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.116.	Раздел 4, §81-82, стр. 380-383.		

93.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</b>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.387, упр.272.	Дописать работу.		
<b>Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.</b>									
94.	<b>Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	<b>Знают:</b> правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. <b>Умеют:</b> делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.		§83-84, стр.396, упр.276.		
<b>Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.</b>									
95.	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</b>	1.	Комплексное приращение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на	Р.Т. №2. стр.91.	§85, стр.401, упр.278. Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).		
96.	<b>Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</b>	1.	Комплексное приращение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Р.Т. №2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных). Стр. 405, упр.280.		

97.	<b>Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.</b>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тест.	§87-88, стр.407, упр.282.		
<b>Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									
98.	<b>Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</b>	1	Комплексное применение знаний.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	<b>Знают:</b> признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. <b>Умеют:</b> определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		§ 89, стр.415, упр.286.		
99.	<b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.</b>	1.				Р.Т. №2. стр.122.	Раздел 24, §90, стр.411-414.		
100.	<b>Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.</b>	1.				Р.Т. №2. стр.100.	§91, стр.419, упр.288.		
101.	<b>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
102.	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</b>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<b>Знают:</b> структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. <b>Умеют:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.419, упр.289.			