

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования комитета по социальной политике и**

**культуре Администрации города Иркутска**

**МБОУ г. Иркутска СОШ №76**

РАССМОТРЕНО

руководитель ТЛОУ  
Иностранных языков

\_\_\_\_\_

Бальчжиева А.А.

Протокол заседания ТЛОУ №1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Жбанова А.В.

от «04» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_

Приказ №

119/6-09



Мархаева Н.М.

от «05» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1538732)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 5 классов

**Иркутск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 5 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы: — мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. Регулятивные. Обучающиеся научатся: — применять умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщению и фиксации информации; — развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формированию проектных умений: - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Планируется, что в конце учебного года обучающимися 5 класса будут достигнуты следующие предметные результаты: А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения): Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности сделать электронную презентацию. Познавательные. Обучающиеся научатся: - работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - искать и выделять необходимую информацию; - строить монологическое высказывание; -находить информацию в диалоге; - анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания. Коммуникативные. Учащиеся научатся формировать: - желание общаться и умения знакомиться с другими ребятами; -умение слушать и общаться с одноклассниками; -умение строить монологическое высказывание; - участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения. Содержание учебного предмета. Наименование темы, её содержание. Количество часов: 102 часа. 1 четверть Знакомство. Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новые друзья. Правила. Модальные глаголы have to, may/might, must. Правила пользования сети Интернет. Поход в кафе. 24 часа. 2 четверть Помощь соседям. Помощь людям. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время с yet, just, already. Новости. Уэльс. Путешествие на машине. Новости в Северной Ирландии. Город Обан. Проект «Семейный альбом». 24 часа. 3 четверть Любимый праздник. Настоящее длительное и Настоящее прошедшее время. Вопросы в прошедшем длительном времени. Китайский новый год. Праздник номер один. Лондон. Действия в прошлом. Экскурсия. Лучшие воспоминания. 30 часов. 4 четверть Путешествие. Структура to be going to. Брайтон. Будущее простое время. Планирование путешествия. Круиз. Планы на следующие каникулы. События улиц Лондона. Тур по Лондону. Знаменитые люди. Парк аттракционов. Разговор о поездках. 24 часа. Виды речевой деятельности: Говорение: Выпускник научится: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; Выпускник получит возможность научиться: - делать

краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; Аудирование: Выпускник научится: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Выпускник получит возможность научиться: - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Чтение: Выпускник научится: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Выпускник получит возможность научиться: - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Письменная речь: Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, Выпускник получит возможность научиться: -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать результаты проектной работы. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Языковая компетентность (владение

языковыми средствами) Фонетическая сторона речи: Выпускник научится: - произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; Выпускник получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Орфография: Выпускник научится правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи: Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные. - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи: - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем.

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).



Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения

основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Летние каникулы.]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> ]]
2	[[Погода осенью.]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> ]]
3	[[Работа с текстом "Наши выходные"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a> ]]
4	[[Неправильные глаголы.]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a> ]]
5	[[Работа с текстом "Выходные Баркеро́в"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a> ]]
6	[[Неправильные глаголы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> ]]
7	[[Неправильные глаголы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a> ]]
8	[[Введение НЛЕ. Каникулы Боба]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a> ]]
9	[[Степени сравнения прилагательных ]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> ]]
10	[[Сравнительные конструкции "такой... как", "не такой... как"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> ]]
11	[[Существительное "Страна"]]	1	0	0	введ ите дату	[[ ]]

12	[[Школьные каникулы в России]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
13	[[Повторение пройденного материала]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e1">https://m.edsoo.ru/8351655e1</a> ]]
14	[[Самостоятельная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f61">https://m.edsoo.ru/835163f61</a> ]]
15	[[Изучающее чтение текста "Кузнечик и муравей"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c1">https://m.edsoo.ru/83516c0c1</a> ]]
16	[[Правильные глаголы в прошедшем времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba1">https://m.edsoo.ru/83516dba1</a> ]]
17	[[Вопрос к подлежащему]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
18	[[Место жительства Структура "to be born"]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
19	[[Биография Джона Бакера]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
20	[[Вопрос к подлежащему]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
21	[[Как читаются даты, года?]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a1">https://m.edsoo.ru/8351997a1</a> ]]
22	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c1">https://m.edsoo.ru/8351760c1</a> ]]
23	[[Русские писатели Анализ К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
24	[[Неправильные глаголы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d21">https://m.edsoo.ru/835196d21</a> ]]
25	[[Вопрос к подлежащему]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835181741">https://m.edsoo.ru/835181741</a> ]]

26	[[Профессии]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/ 83518174</a> ]]
27	[[Общие вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/ 8351a618</a> ]]
28	[[Ричард Баркер. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
29	[[Порядковые числительные]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/ 835197fe</a> ]]
30	[[Существительн ое "Семья"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/ 83518e12</a> ]]
31	[[Изучающее чтение текста: Городская и загородная мышь]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/ 835193e4</a> ]]
32	[[Самостоятельн ая работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
33	[[Неправильные глаголы]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
34	[[Глаголы с окончанием - ing]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/ 83518cbe</a> ]]
35	[[Часы и время]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
36	[[Который час?]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/ 8351c5bc</a> ]]
37	[[Вежливые просьбы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
38	[[Занятие различными видами спорта]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
39	[[Оборот "Lets do"]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]

40	[[Увлечение и хобби. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> ]]
41	[[Словообразова ние]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> ]]
42	[[Оборот]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a> ]]
43	[[Вопросительны е предложения с оборотом "have/has got"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a> ]]
44	[[Бег, ради жизни]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> ]]
45	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a> ]]
46	[[Анализ контрольной работы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a> ]]
47	[[Общие вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[ ]]
48	[[Домашние животные]]	1	1	0	введ ите дату	[[ ]]
49	[[Альтернативны е работы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> ]]
50	[[Инфинитив]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a> ]]
51	[[Посещение зоомагазина. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a> ]]
52	[[Специальные вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a> ]]



53	[[Словообразова ние]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351dc1e]]</a>
54	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351bf4a https://m.edsoo.ru/ 8351c74c https://m.edsoo.ru/ 8351d6e2]]
55	[[Посещение театра. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
56	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
57	[[Чем люди увлекаются]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
58	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
59	[[В цирке]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351e452]]</a>
60	[[Свободное время]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
61	[[Изучающее чтение текста: "Ребёнок и волк"]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351d6e2]]</a>
62	[[Подготовка к самостоятельно й работе]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
63	[[Самостоятельн ая работа]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83520130]]</a>
64	[[Притяжательн ые местоимения]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83520130]]</a>
65	[[Почему люди путешествуют?]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]

66	[[Вопросительно е слово "Который"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/ 835182d2</a> ]]
67	[[Диалог "Путешествие Кати"]]	1	2	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/ 83518444</a> ]]
68	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
69	[[Ирландия]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/ 8351e01a</a> ]]
70	[[Города мира и их достопримечате льности]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/ 83518cbe</a> ]]
71	[[Глаголы движения]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
72	[[Извинения в английском языке]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
73	[[Глаголы говорения]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/ 8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/ 8351e6e6</a> ]]
74	[[Словообразова ние]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/ 8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/ 8351e59c</a> ]]
75	[[Подготовка к К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
76	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
77	[[Анализ К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/ 8351fdd4</a> ]]
78	[[Город моей мечты]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/ 8351c134</a> ]]
79	[[Использование предлогов]]	1	0	0	введ ите	[[[]]]

					дату	
80	[[Рынки Лондона]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
81	[[Изучающее чтение текста "План мышей"]]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
82	[[Мосты Лондона]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> ]]
83	[[Самостоятельная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
84	[[Путешествие во Владивосток]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
85	[[Конструкция "it takes... to get"]]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a> ]]
86	[[Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией "it takes... to get"]]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
87	[[Россия - моя страна]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a> ]]
88	[[Артикль и географические названия]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> ]]
89	[[Прошедшее продолженное время]]	1	0	10	введ ите дату	[[[]]]
90	[[Прошедшее продолженное время]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]

91	[[Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
92	[[Множественное число существительных]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
93	[[Животный мир России]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> ]]
94	[[Существительное "народ"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> ]]
95	[[Знаменитые люди России]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
96	[[Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
97	[[Работа с текстом "Иркутск"]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
98	[[Глаголы не используемые в продолженном времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a> ]]
99	[[Подготовка к К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> ]]
100	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a> ]]
101	[[Анализ К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> ]]
102	[[Обобщающее повторение]]	1	1	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> ]]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Департамент образования комитета по социальной политике и**

**культуре Администрации города Иркутска**

**МБОУ г.Иркутска СОШ №76**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ТЛОУ  
Иностранные языки

\_\_\_\_\_  
Бальжиева А.А.  
Протокол заседания ТЛОУ  
№1 от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Жбанова А.В.  
от «04» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Мархаева Н.М.  
Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1538732)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 5 классов

**Иркутск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 5 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы: — мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. Регулятивные. Обучающиеся научатся: — применять умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщению и фиксации информации; — развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формированию проектных умений: - готовить

материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Планируется, что в конце учебного года обучающимися 5 класса будут достигнуты следующие предметные результаты: А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения): Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности сделать электронную презентацию. Познавательные. Обучающиеся научатся: - работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - искать и выделять необходимую информацию; - строить монологическое высказывание; - находить информацию в диалоге; - анализировать и обобщать свою деятельность и свои знания. Коммуникативные. Учащиеся научатся формировать: - желание общаться и умения знакомиться с другими ребятами; - умение слушать и общаться с одноклассниками; - умение строить монологическое высказывание; - участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения. Содержание учебного предмета. Наименование темы, её содержание. Количество часов: 102 часа. 1 четверть Знакомство. Свободное время. Летние каникулы. Школа. Новые друзья. Правила. Модальные глаголы have to, may/might, must. Правила пользования сети Интернет. Поход в кафе. 24 часа. 2 четверть Помощь соседям. Помощь людям. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время с yet, just, already. Новости. Уэльс. Путешествие на машине. Новости в Северной Ирландии. Город Обан. Проект «Семейный альбом». 24 часа. 3 четверть Любимый праздник. Настоящее длительное и Настоящее прошедшее время. Вопросы в прошедшем длительном времени. Китайский новый год. Праздник номер один. Лондон. Действия в прошлом. Экскурсия. Лучшие воспоминания. 30 часов. 4 четверть Путешествие. Структура to be going to. Брайтон. Будущее простое время. Планирование путешествия. Круиз. Планы на следующие каникулы. События улиц Лондона. Тур по Лондону. Знаменитые люди. Парк аттракционов. Разговор о поездках. 24 часа. Виды речевой деятельности: Говорение: Выпускник научится: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную

тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; Выпускник получит возможность научиться: - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; Аудирование: Выпускник научится: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Выпускник получит возможность научиться: - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Чтение: Выпускник научится: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Выпускник получит возможность научиться: - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Письменная речь: Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого



языка, Выпускник получит возможность научиться: -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать результаты проектной работы. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи: Выпускник научится: - произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; Выпускник получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Орфография: Выпускник научится правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи: Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: - распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные. - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи: - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем.

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.





№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Летние каникулы.]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> ]]
2	[[Погода осенью.]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> ]]
3	[[Работа с текстом "Наши выходные"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a> ]]
4	[[Неправильные глаголы.]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a> ]]
5	[[Работа с текстом "Выходные Баркеро́в"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a> ]]
6	[[Неправильные глаголы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> ]]
7	[[Неправильные глаголы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a> ]]
8	[[Введение НЛЕ. Каникулы Боба]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a> ]]
9	[[Степени сравнения прилагательных]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> ]]
10	[[Сравнительные конструкции "такой... как", "не такой... как"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> ]]
11	[[Существительное "Страна"]]	1	0	0	введ ите дату	[[ ]]

12	[[Школьные каникулы в России]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
13	[[Повторение пройденного материала]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e1">https://m.edsoo.ru/8351655e1</a> ]]
14	[[Самостоятельная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f61">https://m.edsoo.ru/835163f61</a> ]]
15	[[Изучающее чтение текста "Кузнечик и муравей"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c1">https://m.edsoo.ru/83516c0c1</a> ]]
16	[[Правильные глаголы в прошедшем времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba1">https://m.edsoo.ru/83516dba1</a> ]]
17	[[Вопрос к подлежащему]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
18	[[Место жительства Структура "to be born"]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
19	[[Биография Джона Бакера]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
20	[[Вопрос к подлежащему]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
21	[[Как читаются даты, года?]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a1">https://m.edsoo.ru/8351997a1</a> ]]
22	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c1">https://m.edsoo.ru/8351760c1</a> ]]
23	[[Русские писатели Анализ К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
24	[[Неправильные глаголы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d21">https://m.edsoo.ru/835196d21</a> ]]
25	[[Вопрос к подлежащему]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835181741">https://m.edsoo.ru/835181741</a> ]]

26	[[Профессии]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> ]]
27	[[Общие вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> ]]
28	[[Ричард Баркер. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
29	[[Порядковые числительные]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> ]]
30	[[Существительн ое "Семья"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> ]]
31	[[Изучающее чтение текста: Городская и загородная мышь]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> ]]
32	[[Самостоятельн ая работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
33	[[Неправильные глаголы]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
34	[[Глаголы с окончанием - ing]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> ]]
35	[[Часы и время]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
36	[[Который час?]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> ]]
37	[[Вежливые просьбы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
38	[[Занятие различными видами спорта]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
39	[[Оборот "Lets do"]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]

40	[[Увлечение и хобби. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> ]]
41	[[Словообразова ние]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> ]]
42	[[Оборот]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a> ]]
43	[[Вопросительны е предложения с оборотом "have/has got"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a> ]]
44	[[Бег, ради жизни]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> ]]
45	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a> ]]
46	[[Анализ контрольной работы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a> ]]
47	[[Общие вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[ ]]
48	[[Домашние животные]]	1	1	0	введ ите дату	[[ ]]
49	[[Альтернативны е работы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> ]]
50	[[Инфинитив]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a> ]]
51	[[Посещение зоомагазина. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a> ]]
52	[[Специальные вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a> ]]

53	[[Словообразова ние]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351dc1e]]</a>
54	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351bf4a https://m.edsoo.ru/ 8351c74c https://m.edsoo.ru/ 8351d6e2]]
55	[[Посещение театра. Введение НЛЕ]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
56	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
57	[[Чем люди увлекаются]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
58	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
59	[[В цирке]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351e452]]</a>
60	[[Свободное время]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
61	[[Изучающее чтение текста: "Ребёнок и волк"]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8351d6e2]]</a>
62	[[Подготовка к самостоятельно й работе]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
63	[[Самостоятельн ая работа]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83520130]]</a>
64	[[Притяжательн ые местоимения]]	1	0	0	введ ите дату	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83520130]]</a>
65	[[Почему люди путешествуют?]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]

66	[[Вопросительно е слово "Который"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/ 835182d2</a> ]]
67	[[Диалог "Путешествие Кати"]]	1	2	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/ 83518444</a> ]]
68	[[Разделительны е вопросы]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
69	[[Ирландия]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/ 8351e01a</a> ]]
70	[[Города мира и их достопримечате льности]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/ 83518cbe</a> ]]
71	[[Глаголы движения]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
72	[[Извинения в английском языке]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
73	[[Глаголы говорения]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/ 8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/ 8351e6e6</a> ]]
74	[[Словообразова ние]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/ 8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/ 8351e59c</a> ]]
75	[[Подготовка к К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
76	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
77	[[Анализ К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/ 8351fdd4</a> ]]
78	[[Город моей мечты]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/ 8351c134</a> ]]
79	[[Использование предлогов]]	1	0	0	введ ите	[[[]]]

					дату	
80	[[Рынки Лондона]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
81	[[Изучающее чтение текста "План мышей"]]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
82	[[Мосты Лондона]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> ]]
83	[[Самостоятельная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
84	[[Путешествие во Владивосток]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
85	[[Конструкция "it takes... to get"]]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a> ]]
86	[[Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией "it takes... to get"]]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
87	[[Россия - моя страна]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a> ]]
88	[[Артикль и географические названия]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> ]]
89	[[Прошедшее продолженное время]]	1	0	10	введ ите дату	[[[]]]
90	[[Прошедшее продолженное время]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]



91	[[Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
92	[[Множественное число существительных]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
93	[[Животный мир России]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> ]]
94	[[Существительное "народ"]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> ]]
95	[[Знаменитые люди России]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
96	[[Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[[]]]
97	[[Работа с текстом "Иркутск"]]	1	1	0	введ ите дату	[[[]]]
98	[[Глаголы не используемые в продолженном времени]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a> ]]
99	[[Подготовка к К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> ]]
100	[[Контрольная работа]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a> ]]
101	[[Анализ К/Р]]	1	0	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> ]]
102	[[Обобщающее повторение]]	1	1	0	введ ите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> ]]