

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования комитета по социальной политике и
культуре Администрации города Иркутска**

МБОУ г. Иркутска СОШ №76

РАССМОТРЕНО

руководитель ТЛОУ
Иностранных языков

Бальчжиева А.А.
Протокол заседания ТЛОУ №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Жбанова А.В.
от «04» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Мархаева Н.М.
Приказ № _____ от «05» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1538732)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 классов

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений // - Просвещение, 2014.
102 часа, недельная нагрузка 3 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
 - с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
 - познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
 - овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
- Воспитательный аспект обучения позволит
- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
 - уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
 - самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у обучающихся 7 класса будут сформированы и развиты

- положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе обучающиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально и в парах и группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Также учащиеся овладевают следующими СУУ (специальные учебные умения):
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в формах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируется, что в конце учебного года обучающимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

- понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

Выпускник научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

понимать внутреннюю организацию текста; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

- уметь переводить

Письмо

Выпускник научится:

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию;

- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

- выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):
умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
• осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
• доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- Г. В эстетической сфере:
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
- Д. В трудовой сфере:
• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
• умение рационально планировать свой учебный труд
- Е. В физической сфере:
• ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. *Какие твои друзья по характеру? Что такое хороший друг? У тебя есть проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Мой друг.* Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) *Чем ты занимаешься в свое*

свободное время? Какое у тебя хобби? Какой лучший способ не тратить время напрасно? Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Ты ходишь в музей? Карманные деньги. Переписка. Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Почему люди разных стран дружат?

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. А ты рад вернуться снова в школу? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты? Что это означает? Что значит прогрессивная школа? В какую школу ты бы хотел ходить? Каникулы. Как ты провел свои каникулы? Международные школьные обмены. Каковы твои достижения? Какими мы видим друг друга?. Тебя беспокоят те же проблемы? Что ты умеешь делать хорошо? Кто может сделать это лучше? «А ты мастер на все руки?» Ты знаешь что-нибудь о...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Кто на твоей доске Почета?

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Города и села, достопримечательности. Что может лучше представить твою страну? Что может лучше представить твою страну? Почему они лучшие? Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Ты гордишься своей страной? Что ты знаешь о столице своего государства? Твой родной город – столица культуры. Что ты знаешь об истории своего родного города? Что будет построено в твоём городе? Какие твои новые Чудеса Света? Что ты знаешь о Московском Кремле? Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Кто является твоей гордостью? Кто первым сделал это? Кем ты восхищаешься? Кого ты можешь назвать героем? Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым?

4. Природа и проблемы экологии. Ты человек, который не приносит вреда природе? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? «Кому следует быть ответственным за планету?» Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Экологические проблемы. Глобальные проблемы современности. Много ли ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны? Что ты хотел бы сделать для меня? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая великолепная идея. «Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?» Помощь людям.

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 10-12 уроков (вместе с уроком по чтению из Книги для чтения и уроком по самоконтролю). Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 6 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является

не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “InYourCulture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебниках для 5-6 классов, в УМК для 7-го класса сохранены рубрики: “GrammarinFocus”, “WordPower”, “GroupWork”, “GrammarforRevision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-6 классах, а также рубрика “CultureNote”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Введены новые рубрики “YourChoice”, “JigsawReading”. Под рубрикой “LearningtoLearn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “TestYourself”, который, как и в Учебниках для 5-6 классов, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “SelfAssessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. В учебник включено несколько приложений: англо-русский словарь, грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, дающий пояснения основных реалий Великобритании и США, список личных имён и географических названий, список неправильных глаголов, тексты для аудирования. Упражнения расположены в последовательности, способствующие наиболее успешному усвоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как будет нарушен сценарий урока, где указаны логические переходы и связи между видами работы и упражнениями. Подобная компоновка материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

Книга для чтения выделена как самостоятельный компонент. Домашнее чтение органически включается в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. В этом случае в Учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка “Nextlessonis a readinglesson”. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 7-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на циклы, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника, имеют пометку «АВ.ех...». В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок или используются отдельные упражнения как дополнительные.

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Примечания
		I. Каникулы. Школа.	10	
1		Вводный урок. Повторение лексики.	1	
2		Прошедшее простое и длительное время.	1	
3		Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	1	
4		Практика чтения с целью понимания основного содержания.	1	
5		Британские дети о школе. Аудирование.	1	
6		Формирование диалогической речи.	1	
7		Британская школа «Самерхил». Чтение.	1	
8		Закрепление лексики по изученной теме.	1	
9		Защита проектов по теме «Школа».	1	
10		Контрольное тестирование «Каникулы. Школа»	1	
		II. Досуг и увлечение.	10	
11		Достижения британских детей в спорте и искусстве. Введение новой лексики.	1	
12		Знаменитости. Наречия образа действия.	1	
13		Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1	
14		Чтение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям.	1	
15		Английские пословицы. Контроль навыков говорения.	1	
16		Формирование грамматических навыков.	1	
17		Награды Герцога Эдинбургского. Отработка лексики по теме.	1	
18		Закрепление лексики по изученной теме.	1	
19		Защита проектов «Досуг и увлечение»	1	
20		Контрольное тестирование. Контроль навыков письма.	1	
		III. Взаимоотношения с семьей, друзьями и другими людьми.	12	
21		Благотворительные организации. Введение новой лексики.	1	
22		Праздники в Великобритании. Контроль навыков чтения.	1	
23		Грамматика. Форма глагола с «инговым» окончанием.	1	
24		Грамматика. Сложное дополнение.	1	
25		Проведение благотворительных мероприятий. Контроль навыков аудирования.	1	
26		Британские дети о благотворительности. Введение лексики.	1	
27		Формирование диалогической речи.	1	

28		Британские дети о благотворительности. Практика чтения.	1	
29		Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с людьми».	1	
30		Защита проектов «Взаимоотношения с людьми».	1	
31		Контроль навыков говорения.	1	
32		Контрольное тестирование.	1	
		IV. Природа и проблемы экологии.	10	
33		Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1	
34		«Друзья Земли», «Гринпис». Страдательный залог в настоящем времени.	1	
35		Грамматика. Страдательный залог с неопределенной формой глагола.	1	
36		Контроль навыков чтения.	1	
37		Британские дети о проблемах окружающей среды. Практика устной речи.	1	
38		Отношение американцев к проблемам экологии. Диалогическая речь.	1	
39		Совершенствование навыков говорения. Природные заповедники и национальные парки стран изучаемого языка.	1	
40		Закрепление материала по теме «Природа и проблемы экологии».	1	
41		Защита проектов «Проблемы экологии».	1	
42		Контрольное тестирование	1	
		V. Взаимоотношения с друзьями.	12	
43		«Друзья» Введение лексики.	1	
44		Стихотворения о дружбе. Придаточные определительные с союзными словами.	1	
45		Контроль навыков письма.	1	
46		Британские дети о друзьях. Пословицы о дружбе.	1	
47		Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1	
48		Нормы английского этикета. Диалогическая речь.	1	
49		Как вести себя в обществе. Практика устной речи.	1	
50		Английский этикет. Аудирование.	1	
51		Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с друзьями».	1	
52		Защита проекта «Идеальный друг».	1	
53		Контроль навыков говорения.	1	
54		Контрольное тестирование.	1	
		VI. Родная страна и страны изучаемого языка.	10	
55		Практика чтения с полным пониманием прочитанного.	1	

56		Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании.	1	
57		Мнения детей об особенностях жизни в России. Практика устной речи.	1	
58		Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России. Чтение.	1	
59		Популярные бренды. Совершенствование речевых навыков.	1	
60		Достопримечательности британских улиц. Аудирование.	1	
61		Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	1	
62		Закрепление пройденного материала.	1	
63		Защита проектов «Родная страна»	1	
64		Контрольное тестирование.	1	
		VII. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10	
65		Известные люди. Введение новой лексики.	1	
66		Христофор Колумб, Иоганн Гуттенберг. Практика чтения.	1	
67		Мария Тереза, Нельсон Мандела, Стивен Спилберг. Контроль навыков аудирования.	1	
68		Грамматика. Придаточное определение с союзным словом <i>whose</i> .	1	
69		«Выдающиеся люди», чтение текста.	1	
70		Делает ли популярность людей счастливыми? Диалогическая речь.	1	
71		Биографии известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут. Устная речь.	1	
72		Закрепление пройденного материала. Контроль навыков письма.	1	
73		Защита проекта «Люди, которыми я горжусь».	1	
74		Контрольное тестирование.	1	
		VIII. Хобби. Свободное время.	12	
75		Спорт среди подростков. Введение лексики.	1	
76		Грамматика. Сложные прилагательные.	1	
77		Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1	
78		Чтение. Контроль навыков чтения.	1	
79		Как лучше проводить свободное время? Устная речь.	1	
80		Посмотрим кино? Диалогическая речь.	1	
81		Анонсы детских мероприятий. Работа в группах.	1	
82		Контроль навыков письма.	1	
83		Закрепление пройденного материала.	1	
84		Защита проектов «Хобби. Свободное время»	1	

85		Контрольное тестирование. Письмо.	1	
86		Контрольное тестирование. Аудирование	1	
		IX. Культура родной страны и страны изучаемого языка.	16	
87		Достопримечательности Лондона и Москвы. Введение лексики.	1	
88		Грамматика. Страдательный залог в прошедшем времени.	1	
89		Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Чтение.	1	
90		Практика диалогической речи.	1	
91		Картина Васнецова «Витязь на распутье». Аудирование.	1	
92		Московский Кремль. Контроль навыков аудирования.	1	
93		«Третьяковская галерея». Практика чтения.	1	
94		Культура и обычаи родной страны. Работа с текстом.	1	
95		Культура стран изучаемого языка. Работа с текстом.	1	
96		Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		
97		Контроль навыков чтения. «Статуя свободы».	1	
98		Закрепление материала по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка».	1	
99		Защита проекта «Восьмое чудо света».	1	
100		Контрольное тестирование. Аудирование	1	
101		Итоговая контрольная работа	1	
102		Работа над ошибками. Итоги за год.	1	
		ИТОГО:	102	