

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования комитета по социальной политике и

культуре Администрации города Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №76

РАССМОТРЕНО

руководитель ТЛОУ  
Иностранных языков

\_\_\_\_\_

Бальчијева А.А.

Протокол заседания ТЛОУ №1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Жбанова А.В.

от «04» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_

Приказ №

119/6-09



Мархаева Н.М.

от «05» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1538732)

учебного предмета «Китайский язык»

для обучающихся 8 классов

Иркутск 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 8 КЛАССА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

**Личностные результаты.** У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные. Обучающиеся научатся:

- применять умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщению и фиксации информации;
- развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формированию проектных умений:

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

**Предметные результаты.** Планируется, что в конце учебного года обучающимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения:**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

#### **Говорение:**

- вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в Китае (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём 9–10 фраз);

#### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования от 1,5 до 2 минут);

#### **Смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения до 150 знаков); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в Китае; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в Китае (объем сообщения до 100 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 85 знаков);

## **Языковые навыки и умения**

### **2) Фонетические навыки:**

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита 汉语拼音, фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

### **3) Иероглифические, орфографические и пунктуационные навыки:**

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах —ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические

знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том

- числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
  - вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
  - словосочетание 什么的;
  - существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
  - принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
  - определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
  - имена собственные, способы построения имен по-китайски;
  - префикс 老 при обозначении старшинства;
  - отрицательные частицы 不, 没;
  - глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
  - глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;
  - глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
  - вспомогательный глагол 可能;
  - модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
  - модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
  - модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
  - модальные глаголы долженствования (要, 应该);
  - модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;
  - модальный глагол предположения (会);
  - побудительные глаголы (让 и другие);
  - удвоение глагола;
  - прилагательные;
  - удвоение односложных прилагательных;



- наречия степени 很, 挺, 非常;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在..... 呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 и предложную конструкцию ...跟...起..., предлог 从, предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- числительные от 1 до 1000000 (千, 百万); числительные 一 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- счётное слово неопределённого множества (一)些;
- вопросительную частицу 吗;



- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения ней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетное слово/наречие (一)点儿;
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候;
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогом со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкции 不...也不...; 有的... , 有的...;
- союзная конструкция 因为..., (所以...), оформляющая причинно-следственную связь;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...;
- сложное предложение условия с союзом 要是;

- конструкции 就要...了; 从...到...; 又...又...;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и ее отрицательная форма (没有);
- конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些;
- конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- сравнительная конструкция 比...更 + прилагательное;
- конструкция уподобления 跟...一样 и 和/跟...一样 + прилагательное;
- предложение с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения;
- предложение с предлогом 把 и конструкция «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительная конструкция 越 A 越 B;
- конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительная конструкция «不是.....吗?»;
- дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- результативные морфемы (完 и др.);
- дополнение длительности;
- результативные глаголы;
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямая и косвенная речь;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки,

всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

**7) владеть компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Вводный урок. Повторение.	1	
I		Семья Мэй Юнь.		

1		Она приехала из Гонконга.		
		Лексика на тему «Внешность человека».	1	
		Наречие 就 в значении усиления и подтверждения.	2	
		Дополнение результата.	3	
		Удвоение односложных прилагательных.	1	
		Этот город не похож на Гонконг.		
		Лексика на тему «Город»	1	
		Конструкция «一...就...».	1	
		Конструкция «一边...一边...».		
		«没有» как способ выражения сравнения.	1	
		Домашние животные.		
		Лексика на тему «Домашние животные».	1	
		Предлог «把» с прямым дополнением.	2	
		Модальный глагол «会»	1	
		Продолженное время. Суффикс 着.	2	
		Проверочная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
II		Развлечения и отдых.		
		Я тоже хочу поехать в Китай.		
		Лексика на тему «Достопримечательности Китая».	2	
		Простые модификаторы направления движения 去 и 来.	3	
		Наречие 差点儿	1	
		Мне нравится грим в Пекинской опере.		
		Лексика на тему «Пекинская опера».	2	
		Результативные глаголы.	4	
		Союзная конструкция «虽然...但是...»	1	

		Проверочная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Прошлой ночью я спал всего 4 часа.		
		Лексика на тему «Увлечения. Хобби».	1	
		Дополнение длительности.	4	
		Конструкция «прилагательное + 极了»	1	
		Сложный модификатор направления движения.	6	
III		Два поколения.		
		Я очень раздражен.		
		Изучение новой лексики.	1	
		Наречие 刚.	1	
		Наречие 就.	3	
		Конструкция «越来越+ прилагательное»	1	
		Проверочная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Как мне поступить?		
		Изучение новой лексики.	1	
		Конструкция «不是...吗?»	1	
		Наречие 再.	2	
		Местоимение 什么+的... Префикс 老 для обозначения старшинства.	1	
		Надеемся, что ребенок добьется успеха.		
		Лексика на тему «Планы на будущее».	1	
		Соединительный союз 或者. Конструкция «越 A 越 B».	1	
		Наречие 往往.	1	
		Проверочная работа.	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Обобщение.	1	
		Итоговая контрольная работа.	1	

		Работа над ошибками.	1	
		Заключительный урок.	1	
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	