

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования комитета по социальной политике и

культуре Администрации города Иркутска

МБОУ г.Иркутска СОШ №76

РАССМОТРЕНО

руководитель ТЛОУ
Иностранные языки

Бальжиева А.А.
Протокол заседания ТЛОУ
№1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Жбанова А.В.
от «04» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Мархаева Н.М.
Приказ № от «___» ___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1538732)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений //- Просвещение, 2014.

102 часа, недельная нагрузка 3 часа

Планируемые результаты

Личностные результаты

Выпускник научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- целепологанию;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выполнять и оценивать свои учебные действия в рамках заданной учебной ситуации.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать с целью выделения признаков;
- использовать английский язык как средство познания окружающего мира;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- искать и выделять необходимую информацию;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индукт., дедукт. и по аналогии) и делать выводы;
- постановки и формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- управлять поведением партнера, контролировать, оценивать его действия;

- полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- подготовить монологическое высказывание;
- доносить свою позицию до других;
- уметь слушать других, уметь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- анализировать и обобщать языковую информацию на основе изученных новых лексико-грамматических единиц;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский

Предметные результаты.

Цели обучения.

Основными целями обучения в 9-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 9-ом классе являются познавательный и учебный аспекты , а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение. В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/ , диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспередавочному чтению , а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты. Познавательный аспект. Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Одним из средств реализации задач познавательного аспекта является лингвострановедческий словарь, в котором даются пояснения реалий Великобритании и США. Учебный аспект Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским

языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для того, чтобы ученик мог проявлять свою индивидуальность, в УМК действует правило избыточности подачи материала. Оно означает, что в рамках одного и того же упражнения учащимся всегда предоставляется право выбора, то есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение. Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (*readingforthemainidea*), чтение с полным пониманием текста (*readingfordetail*), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (*readingforspecificinformation*). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся. Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические и т.д. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listeningfordetail*); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (*listeningforthemainidea*); в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (*listeningforspecificinformation*). Говорение. Каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры. В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме.

В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов.

1. Диалог-расспрос: — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

2. Диалог-побуждение к действию: — обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; — дать совет и принять / не принять его;

3. Диалог-обмен мнениями: — умение выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — умение высказать одобрение/неодобрение; — умение выразить сомнение; — умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание).

В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому уровню владения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса В 9-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника и допускающую включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе. Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).

Письмо.

В области письма учащиеся должны уметь: — делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат); — составлять краткие аннотации прочитанного текста; — составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста; — написать поздравление; — письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.); — написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; — написать небольшой доклад на предложенную тему; — написать текст для совместного проекта.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.

3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Тематическое сообщение
Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.
Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Примечания
		1. Почитаем? Почему бы и нет?	15	
1.		Отчет по каникулам. Введение новой лексики.	1	Подготовить монологическое высказывание
2.		Подростковые читательские вкусы. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Р.т. с 4упр.2 Слова учить
3.		Известные писатели твоей страны. Работа с текстом.	1	Р.т. с. 6 упр. 2 пересказ по вопросам
4.		Известные британские писатели.	1	Р.т. с. 9 упр. 1

		Формирование грамматических навыков: страдательный залог.		
5.		Твои любимые писатели. Работа с текстом. Словообразование. Страдательный залог.	1	Р.т. с. 9 упр. 3 Выучить тему.
6.		Литературные места твоей страны. Формирование навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	1	Р.т. с.10 упр. 1
7.		Какие книги ты любишь читать. Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков.	1	Р.т. с. 12-13 упр. 1-4
8.		Ты предпочитаешь книги или фильмы? Расширение лексического запаса по теме. Закрепление грамматических навыков.	1	Р.т. с. 15 упр. 1
9.		Написание сочинения « Книги или фильмы».	1	Р.т. с. 16 упр. 2
10.		Написание рецензии на книгу. Закрепление грамматических навыков.	1	Р.т. с. 17 упр. 3
11.		Работа над групповым проектом. «Почитаем? Почему бы и нет?»	1	Проект.
12.		Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	Проект.
13.		Контрольный тест по аудированию, чтению, письму по теме «Почитаем? Почему бы и нет?»	1	б/з
14.		Контрольный тест по диалогической и монологической речи по теме «Почитаем? Почему бы и нет?»	1	б/з
15.		Работа над ошибками. Самоанализ.	1	Р.т. с. 28 упр. 3
		2. Пусть музыка звучит.	13	
16.		Музыкальный тур по Британии. Введение новой лексики.	1	Р.т. с. 30 упр. 3
17.		Ты знаешь историю рок и поп музыки? Закрепление лексики. Работа с текстом. Упр.3 с 38 по заданию.	1	У. с.39 упр.5 подготовить рассказ
18.		Манеры. Введение новой лексики Закрепление грамматических навыков.	1	Р.т. с. 33 упр. 6 Выучить лексику.
19.		Какая музыка тебе нравится? Формирование навыков говорения. Сложные предложения.	1	Р.т. с. 35-36 упр. 4 Подготовить устное сообщение
20.		Ты собираешься на концерт завтра? Будущее время. Построение вопросов.	1	Р.т. с. 37 упр. 2 У. с. 44 упр.3 подготовить устно
21.		Все одеваемся и идём на «Променад - Концерты»? Тренировка навыков диалогической речи.	1	Р.т. с 43 упр. 1 Подготовить диалог.

22.		Правила написания благодарственного письма.	1	Р.т. с 44 упр. 1
23.		Урок чтения «Полицейский и гимн» работа с текстом.	1	Р.т. с 47 упр. 2
24.		Подготовка проекта по теме «Пусть музыка звучит».	1	Проект.
25.		Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	Повторить лексику и грамматику по теме.
26.		Контрольный тест по аудированию, чтению, письму по теме «Пусть музыка звучит».	1	б/з
27.		Контрольный тест по диалогической и монологической речи по теме «Пусть музыка звучит».	1	б/з
28.		Работа над ошибками. Самоанализ.	1	б/з
		3. Какие новости?	14	
29.		Телевидение. Введение новых ЛЕ.	1	Р.т. с. 52 упр. 1
30.		Какой канал выбрать? Тренировка ЛЕ в речи.	1	Р.т. с. 53 упр. 1
		Построение монологического высказывания «Выбор каналов» Подготовить устное высказывание.	1	У. с.64 упр. 3
31.		Как долго ты смотришь ТВ. Косвенная речь.	1	Р.т. с. 54 упр. 1 Правила учить. У.с.66 упр.2
32.		Передача сложных предложений в косвенной речи.	1	Р.т. с. 56 упр. 2
33.		Какие новости? Работа с текстом.	1	Р.т. с. 58 упр. 3
34.		Чем ты одержим? Формирование навыков аудирования.	1	Р.т. с. 59 упр. 5 Подготовить устное сообщение о своих предпочтениях.
35.		Почему Интернет? Работа с текстом.	1	У. с.77 Упр.3 устно.
36.		Какая твоя любимая шоу программа? Тренировка навыков диалогической речи.	1	У. с.79-80 подготовить диалог.
36.		Какие журналы для подростков? Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1	Р.т. с. 62 упр. 2
37.		Подготовка проекта по теме «Какие новости?»	1	Проект.
38.		Контрольный тест по аудированию, чтению, письму по теме «Какие новости?»	1	б/з

39.		Контрольный тест по диалогической и монологической речи по теме «Какие новости?».	1	б/з
40.		Работа над ошибками. Самоанализ.	1	Р.т. с. 64 упр. 2
		4. «Какую школу выбрать?»	15	
41.		Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	1	Р.т. с. 71 упр. 3 Выучить лексику.
42.		Куда пойти после школы? Предлоги времени.	1	Р.т. с. 72 упр. 2
43.		Образование в России. Закрепление лексики. Сообщение об образовании в России.	1	Р.т. с. 73 упр. 2
44.		Системы образования в Британии и в США простые?	1	Р.т. с. 74 упр. 2
45.		Сравнительный анализ систем образования в России, Британии и США. Сообщение – анализ систем образования.	1	У. с. 95 упр. 4 сделать сообщение об образовании.
46.		Я хотел бы знать... Вопросы в косвенной речи.	1	Р.т. с. 75 упр. 2 Повторить лексику.
47.		Минивысказывание о школе по опорам.	1	Приготовить небольшой рассказ.
48.		В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.	1	Р.т. с. 76 упр. 1
49.		Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1	Р.т. с. 77 упр. 1 Рассказ о любимом предмете.
51.		Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения	1	Р.т. с. 78 упр. 1
52.		Письмо о школе. Работа с текстом.	1	Р.т. с. 79 упр. 2
53.		Подготовка проекта по теме образование.	1	Проект.
54.		Контрольный тест по аудированию, чтению, письму по теме «Какую школу выбрать?»	1	б/з
55.		Контрольный тест по диалогической и монологической речи по теме. «Какую школу выбрать?»	1	Р.т. с. 84 упр. 2
56.		Работа над ошибками. Самоанализ.	1	Р.т. с. 85 упр. 2
		5. «Куда пойти после школы?»	18	
57.		Какую профессию выбрать? Введение новой лексики	1	Р.т. с. 92 упр. 2 Выучить лексику
58.		Правильный выбор профессии	1	Р.т. с. 94 упр. 2

59.		Ты уже принял решение? Косвенная речь в повелительном наклонении.	1	Р.т. с.95 упр. 2
60.		Рекомендации по выбору профессии.	1	Р.т. с. 96 упр. 2
61.		Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.		У. с. 122 упр 2 Выписать глагольные идиомы.
62.		Советы выпускникам. Работа с текстом.	1	Р.т. с. 97 упр. 3,4
63.		Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1	Р.т. с. 98 упр. 2
64.		Мир профессий. Работа с текстом.	1	У. с. 125 упр. 3 Составить план по тексту.
65.		Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.	1	Р.т. с. 99 упр. 1
66.		Знаменитые университеты. Работа с текстами.	1	
67.		Работа и учёба. Работа с текстом.	1	Р.т. с. 100 упр. 1
68.		Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	1	Р.т. с. 101 упр. 1
69.		Анкета – резюме. Формирование навыков письма.	1	Написать анкету о себе.
70.		Ролевая игра «Планы на будущее»	1	Составить рассказ о своей будущей профессии.
71.		Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	1	Р.т. с 102 упр 2 Выучить диалог.
72.		Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».	1	Проект
73.		Контрольный тест по аудированию, чтению, письму по теме «Куда пойти после школы?».	1	б/з
74.		Контрольный тест по диалогической и монологической речи по теме «Куда пойти после школы?».	1	б/з
75.		Работа над ошибками. Самоанализ.	1	б/з
		6. «Моя страна в мире»	15	
76.		Моя страна в мире. Введение новой лексики.	1	Р.т. с. 106 упр. 2
77.		Россия и Британия. Работа с текстом.	1	У. с.141 упр. 2
78.		Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом.	1	Р.т. с. 107 упр. 2
79.		Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи.	1	Р.т. с.108 упр. 3

80.		Английский – мировой язык. Введение новой лексики .	1	Р.т. с. 109 упр. 5
81.		Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.	1	Р.т. с. 112 упр. 2
82.		Как учить язык эффективно. Работа с текстом.	1	Р.т. с. 114 упр. 1
83.		Курсы английского языка. Работа с текстом.	1	Р.т. с. 115 упр. 3
84.		Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования.	1	Р.т. с. 116 упр. 2 Повторить лексику
85.		Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения.	1	Р.т. с. 118 упр. 1
86.		«КомикРелиф». Работа с текстом	1	Р.т. с. 122 упр. 2
87.		Подготовка проекта по теме «Роль русского языка в мире».	1	Проект
88.		Контрольный тест по аудированию, чтению, письму по теме «Моя страна в мире».	1	б/з
89.		Контрольный тест по диалогической и монологической речи по теме «Моя страна в мире».	1	б/з
90.		Работа над ошибками. Самоанализ.	1	б/з
		7. «Наш школьный альбом»	12	
91.		Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.	1	Р.т. с.125 упр.2
92.		Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования	1	Р.т. 130 упр.3
93.		Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения.	1	Р.т. 132 упр.3
94.		Практика устной речи.	1	Р.т. 135 упр.2,3
95.		Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	1	Р.т. 137 упр. 4
96.		Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования.	1	Сообщение по плану у.с.174 упр. 3 упр.
97.		Подготовка к контрольному тесту за год.	1	Р.т. с.140-141 упр. 3,4
98.		Контрольная работа за год.	1	б/з
99.		Работа над проектами по теме «Наши планы и амбиции».	1	Проект.
100.		Работа над проектом по темам на выбор.	1	Проект.
101.		Работа над проектом по темам на выбор.	1	Проект.
102.		Обобщающий урок.	1	б/з
		Итого:	102ч.	